

УДК 37.01

Мельникова О.В.

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №23 с углубленным изучением отдельных предметов", Россия, Саратовская область, г. Энгельс.

Особенности экологического воспитания в начальной школе.

Аннотация: статья посвящена вопросам экологического воспитания в начальной школе.

Ключевые слова: экологическое воспитание, федеральные государственные стандарты, обучение, развитие, экологическая грамотность.

« К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии просто человечность »

В.Сухомлинский.

Формирование экологического сознания - важнейшая задача школы в настоящее время. С экологическим воспитанием личности неизбежно соприкасается формирование нравственной культуры. В начальной школе ребенок более впечатлителен, близок к природе, любознателен.

В связи с модернизацией производства происходят серьезные изменения в экологии всей планеты. И эти изменения далеко не в лучшую сторону. Фабрики и заводы загрязняют воздух, воду, землю, т. к. недостаточно правильно работают у них очистительные сооружения. Машины, которые стоят у каждого дома также загрязняют воздух выхлопными газами. Океаны наши загрязняются отходами нефти, которую часто выливают в воду танкеры. Что мы получаем в

результате? Экологически грязные продукты, есть которые опасно для здоровья (больная рыба в море, реке, океане, зараженные продукты питания).

Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Воспитание экологически грамотной и нравственно воспитанной личности достигается различными методами воспитания.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения следующих задач:

1. Формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
2. Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
3. Развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
4. Развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения предусматривают в числе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ формирование у обучающихся основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Формами организации экологического воспитательного процесса могут быть: самостоятельная работа с различными источниками информации позволяющими накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; игра - формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей.

На первых этапах наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.

На этапе формирования экологической проблемы особую роль приобретают методы, стимулирующие самостоятельную деятельность учащихся. Задания и задачи направлены на выявление противоречий во взаимодействии общества и природы, на формирование проблемы и рождение путей ее решения с учетом концепции изучаемого предмета. Стимулируют учебную деятельность дискуссии, способствуя проявлению личного отношения учащихся к проблемам, знакомству с реальными местными экологическими условиями, поиску возможностей их решения.

На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы учитель обращается к рассказу, который позволяет представить научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулирует моделирование экологических ситуаций нравственного выбора, которые обобщают опыт принятия решений, формируют ценностные ориентации, развивают интересы и потребности школьников. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.). Искусство позволяет компенсировать преобладающее число

логических элементов познания. Свойственный искусству синтетически подход к действительности, эмоциональность особенно важны для развития мотивов изучения и охраны природы.

Успешная реализация возможностей экологического образования учащихся может быть достигнута при осуществлении всех форм обучения: урочная и внеурочная работа, решение задач с экологическим содержанием, исследовательская работа учащихся по разным предметам, включающая в себя элементы экологии. Эти формы работы активизируют познавательную деятельность учащихся, воспитывают бережное отношение к природе.

Теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения и воспитания, развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, учитель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

Как известно, воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет ученикам усваивать правила и нормы поведения в природе. Последние, в свою очередь, не будут голословными утверждениями, а будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ученика.

Вопросами экологического воспитания и образования младших школьников занимаются многие педагоги современности. Они делают это по-разному. Это происходит оттого, что вопрос экологического воспитания сложен и неоднозначен в толковании.

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это

время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Список литературы

1. Боровская Л. А. Лес - природное сообщество // Начальная школа. - 2010. - N 12. - С. 38-42.
2. Бугаева Н. Л. Материалы для экологической тропы. II класс // Начальная школа. - 2009. - N 1. - С. 61-67.
3. Демина М. А. Задачи о природе // Начальная школа. - 2009. - N 2. - С. 85-86.
4. Дубровина Л. М. Как прекрасен этот мир : интегрированный урок окружающего мира и музыки. II класс // Начальная школа. - 2009. - N 9. - С. 20-23.
5. Зыкова Е. Н. Этнокультурные традиции в формировании экологического мышления // Начальная школа. - 2010. - N 11. - С. 45-50.
6. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г. В. Буковская. - М. : ВЛАДОС , 2004. - 191 с. Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2256121-КХ
7. Остапенко В. В. Формирование экологической культуры младших школьников средствами школьного музея // Учительский журнал. - 2010. - N 2. - С. 125-128.
8. Плешаков А. А. Воспитание учащихся средствами учебного предмета "окружающий мир" // Начальная школа. – 2011. - N 9. - С. 25-28.

